

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plessi Cuoco - Cairolì - Carducci

classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	“Io sono qui”
Disciplina di riferimento	GEOGRAFIA - 2
Discipline concorrenti	ARTE E IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	Il PIANO di EVACUAZIONE: produzione grafica del percorso di evacuazione dall'aula all'uscita d'emergenza, mediante un reticolo e l'uso di frecce direzionali In che modo: Individualmente ed in gruppo classe Quali prodotti: “Io sono qui”...cartellone murale rappresentante oltre all'ambiente classe, la produzione grafica del percorso di evacuazione dall'aula all'uscita d'emergenza
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	Assume comportamenti di rispetto verso gli altri, verso le cose e verso l'ambiente
Competenze culturali di base	
Asse storico sociale	1 si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
	2 mostra un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	
Conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla realizzazione e lettura della carta geografica. (legenda, scala cromatica, scale di riduzione). Orientarsi sulla carta utilizzando le conoscenze acquisite. Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti	- Orientarsi negli spazi vissuti. - Riconoscere la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio.	
2 Rappresentare graficamente spazi conosciuti. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra ,sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	2 Conoscere gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	
Utenti destinatari	Alunni classi prime	
Prerequisiti	Conoscenza dei principali indicatori spaziali: sopra/sotto; davanti/dietro.	
Risorse umane interne	Docenti della classe	
Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1	Gli alunni avranno una conoscenza della loro aula, degli spazi che la circondano.
	n.2	Gli alunni rappresenteranno, ognuno sul proprio quaderno, la scuola ed il percorso per l'uscita di emergenza.
	n.3	La classe formerà un unico gruppo per la creazione del prodotto finale.
	n.4	
Tempi	2° quadrimestre	
Ambiente di apprendimento Metodologia	Didattica ludica	
	Didattica laboratoriale	

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Contenuti	I punti di riferimento La funzione degli spazi L'orientamento I movimenti nello spazio Lo spazio codificato L'esplorazione percettiva dello spazio
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	Libri di testo in adozione Fotocopie
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	Aula, spazi della scuola interni ed esterni
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) -verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze -Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) -Allegato n.3 Autobiografia cognitiva -Osservazioni sistematiche a cura del docente -Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Abate
Giancarlo Testagussa
Mina S. Masar
Elio Ruffaro
Albino
Maurizio D'Amico
Giovanni Di Stefano
Paolo Baldi
Maurizio Ruffaro

Anna Barattolo
Flavia Potynga
Filippo Maffei
Gerardina Laforzi
Carmine Pisci

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	Febbraio					
2		Marzo Aprile				
3			Maggio			
4						
5						